

PICTO-2017-0029: Interculturalidad y campo pedagógico: un abordaje socioantropológico de las experiencias formativas de las/los jóvenes en tramas escolares de la provincia de Buenos Aires

Investigadora responsable: Diez, María Laura

Equipo responsable: Laura Mombello, Lucía Caride

Equipo colaborador: Laura Victoria Martínez, Sofía Irene Thisted, Denise Fridman, Lucía Litichever, María Cecilia Sleiman, Lautaro Elías Guerrero, Viviana Judith Kesselman

Resumen

El proyecto se inscribe en la intersección de los estudios socioantropológicos y educativos. Busca consolidar un espacio de producción de conocimiento sobre el tratamiento de las diferencias socioculturales por parte del Estado, las políticas que se diseñan con ese objetivo (específicamente orientadas al sistema educativo), los marcos conceptuales que las sostienen y las apropiaciones cotidianas de los sujetos en espacios formativos, desde perspectivas reconocidas bajo la categoría de interculturalidad (atendiendo a su polisemia). Se propone estudiar las formas desiguales en que las experiencias interculturales de vida están representadas en narrativas y prácticas escolares, prestando especial atención a cómo se expresa esta problemática entre los jóvenes, atravesados por múltiples adscripciones (étnicas, nacionales, clase) y cursantes del nivel de escolarización secundario, en la pcia de Buenos Aires. Se trata de un estudio que combina debate conceptual sobre categorías teóricas como identidad y alteridad, interculturalidad; análisis de marcos normativos y legales sobre educación, infancia y juventud; y relevamiento de campo desde un abordaje etnográfico en espacios escolares cotidianos. Se profundizará así en una línea de investigación en interculturalidad y procesos de Estado iniciada en Unipe en 2016, que recoge debates teóricos amplios y preocupaciones sociales históricamente situadas sobre alteridades, procesos de escolarización e inclusión. Al mismo tiempo se propone estudiar las relaciones entre esos debates y la utilización de categorías clasificatorias de colectivos sociales (en clave nacional, étnica, de clase), en un contexto de entronización del paradigma del reconocimiento y perspectivas de derecho. El equipo reúne investigadoras con trayectorias en campos específicos (antropología social y de la educación, pedagogía e historia de la educación, sociología, ciencia política), puestas a producir diálogos sobre formas de regulación estatal de las identidades, que potencien el debate crítico sobre el campo pedagógico. Es un desafío para las ciencias sociales abordar la pregunta por las concepciones universalistas que sostienen las escuelas como instituciones de Estado, interrogante que atraviesa la política pública y prácticas pedagógicas locales en un territorio nacional como el argentino, históricamente definido por su dinámica poblacional. El proyecto recoge esas preocupaciones inscriptas en la cotidianeidad escolar y en espacios de definición de políticas y se propone aportar desde UNIPE a la construcción de conocimiento sobre las políticas públicas en el campo educativo recuperando los aportes de la perspectiva intercultural. Este enfoque contribuye al proceso de construcción de una perspectiva situada y crítica que, reconociendo las relaciones conflictivas entre desigualdades estructurales y diferencias socioculturales, permite dar mayor visibilidad a elementos históricamente ignorados sobre los procesos formativos.

Palabras clave

Diversidad, Desigualdad, Educación, Políticas Públicas, Experiencias interculturales